

Educación para el desarrollo sostenible

Gabriela Román Méndez
Consultora, CEGESTI

Actualmente, el desarrollo sostenible es uno de los principales retos de la humanidad, el cual requiere de un cambio de mentalidad y comportamiento.

El compromiso quedó plasmado desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (UNCED, "Cumbre de Río", Río de Janeiro, 1992), en la cual se planteó la necesidad de fomentar la educación, la concienciación pública y la capacitación para avanzar en el desarrollo sostenible. Específicamente, el capítulo 36 *Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia* indica: "La educación es crucial para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo" (s.p.).

Igualmente, durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (WSSD, Johannesburgo, 2002) se reafirma el citado compromiso y se propone a la Asamblea General de las Naciones Unidas crear una iniciativa sobre la educación para el desarrollo sostenible, reconociendo así que la educación es un medio necesario para su logro.

De esta forma, la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 59/237 declara los años 2005-2014 el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para un Desarrollo Sostenible (DEDS), y delega en la UNESCO el liderazgo para su implementación y coordinación a nivel mundial.

El objetivo primordial de esta iniciativa es que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un mundo sostenible. Más que otra asignatura o tema por incluir en un sistema educativo o en un programa de capacitación laboral, la EDS es un proceso que busca capacitar a comunidades e

individuos para que, de una forma activa y responsable, puedan determinar cómo será su futuro.

Como parte de la labor realizada por la UNESCO, se cuenta con un Plan de Aplicación Internacional del Decenio, el cual presenta un resumen de sus objetivos y fines, sus vínculos con otros movimientos educativos de importancia y las siguientes siete estrategias propuestas para ser implementadas en los países voluntarios:

1. **Elaboración de una perspectiva y sensibilización:** para crear programas de EDS, es necesario aprender y comunicar lo que significa vivir en el marco de los límites ambientales y trabajar de forma sostenible.
2. **Consulta y apropiación:** a los gobiernos les incumbe una responsabilidad particular en el impulso inicial de los procesos de participación del público, así como en la creación de foros para escuchar la amplia diversidad de opiniones de todas las partes interesadas.
3. **Asociaciones y redes:** el éxito del Decenio será mayor si las partes asociadas basan su acción en las redes y proyectos existentes, creando sinergias y estableciendo una cooperación.
4. **Creación de capacidades y formación:** enfocada principalmente en formadores de docentes y los propios docentes, quienes no sólo aprenden a integrar los temas relativos a la EDS en los planes de estudios, sino también a utilizar las técnicas pedagógicas adecuadas.
5. **Investigación, desarrollo e innovación:** el plan supone un incentivo para que la comunidad docente incorpore en los programas de enseñanza la

información y los resultados de las investigaciones más recientes, lo cual según la UNESCO toma alrededor de diez años.

6. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación: se persigue aprovechar al máximo las tecnologías como un medio para unir a interlocutores lejanos, almacenar datos e intercambiar información de forma expedita.

7. Seguimiento y evaluación: se propone la definición de indicadores apropiados y pertinentes en todos los planos (local, nacional, regional e internacional) y para cada iniciativa y programa definido. Asimismo, la UNESCO trabajará en estrecha colaboración con otras iniciativas internacionales, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

A continuación se muestran algunas de las iniciativas ejecutadas:

Sistema Nacional de Certificación de Escuelas (SNCAE), Chile:

Este programa tiene como fin incentivar acciones destinadas a difundir la importancia de una cultura para la sustentabilidad y promover los valores y conservación del ambiente en la población escolar.

El SNCAE establece estándares ambientales que miden la presencia del componente ambiental en tres ámbitos del quehacer educativo: curricular pedagógico, gestión y relaciones con el entorno.

El programa está compuesto por tres niveles cuya finalidad es permitir que los establecimientos, de acuerdo con sus distintas experiencias, puedan ir avanzando en forma gradual y continua desde un nivel de menor complejidad a uno de excelencia.

Al 2011, la iniciativa cuenta con casi 500 establecimientos educacionales certificados y/o auditados.

Programa Kids ISO 14000 (internacional):

Este proyecto fue iniciado por la ONG Japonesa ArTech con el apoyo de la ONU. Su objetivo es buscar participantes que implementen el ciclo de *Planear-Hacer-Revisar-Actuar* en sus casas, con el fin de medir el consumo de agua y energía. Para mayor detalle, la información sobre el programa se ubica en http://www.iso.org/iso/kidsiso_home.html

CO2nnect: CO² de camino a la escuela (Europa):



El propósito a largo plazo de la campaña es mejorar la comprensión y la práctica de la educación para el desarrollo sostenible.

Conforme la información consultada en el sitio <http://www.co2nnect.org>, los resultados del aprendizaje que se buscan para los alumnos que participan en la campaña son:

- Investigar las emisiones de CO² del desplazamiento hasta la escuela.
- Compartir las conclusiones utilizando una base de datos internacional.
- Comparar y discutir sobre las emisiones de CO².
- Enviarle preguntas a un experto en clima y transporte.
- Asociarse con otras escuelas.
- Reunirse con personas de la comunidad para debatir sobre las emisiones del transporte.
- Generar y compartir ideas sobre cómo reducir las emisiones de CO².

Observando la arena (internacional):

La UNESCO inició el proyecto *Observando la arena* en 1999, como una red voluntaria de estudiantes y maestros de escuelas secundarias y primarias. El proyecto persigue fomentar la sensibilidad hacia la fragilidad del ambiente marino y costero, así como la necesidad de usarlo con prudencia, para lo cual propone un proceso educativo mediante el cual los estudiantes y los miembros de la comunidad aprenden y trabajan mano a mano.

Los participantes en el proyecto aplican una evaluación crítica de los problemas y conflictos que afronta el ambiente del litoral para luego elaboran estrategias de solución sostenibles. El proyecto facilita un enfoque práctico que permite integrar los valores del desarrollo sostenible en todos los aspectos del aprendizaje. Para mayor información sobre el proyecto se puede visitar el sitio <http://www.sandwatch.ca>

Luego de diez años de haberse iniciado, gran número de actores han ido desarrollando diversas actividades: estructuración de comités nacionales y redes de comunicación, desarrollo y distribución de material de educación, divulgación de ejemplos de buenas prácticas y organización de encuentros para fomentar el intercambio internacional.

De acuerdo con el avance del Plan de Aplicación Internacional del Decenio, presentado por la UNESCO (2012) durante la *Conferencia Río+20*, se observan importantes avances; 70 países han brindado apoyo a la EDS, por ejemplo, China la ha integrado en sus planes de enseñanza a mediano y largo plazo, las universidades de Suecia tienen la obligación jurídica de impartir cursos sobre desarrollo sostenible, mientras la provincia de Manitoba (Canadá) está reorientando a sus escuelas hacia la EDS y Alemania ha reconocido formalmente más de 2500 proyectos sobre el tema.

Pese a estos buenos resultados, aún queda mucho por hacer antes de que la EDS alcance los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial. Es entonces donde nuestra responsabilidad como buenos ciudadanos debe privar, demostrando que tenemos la voluntad para que las decisiones que tomamos diariamente se vinculen al desarrollo sostenible.

[...] el desarrollo sostenible debe comenzar con la educación –con una enseñanza que dote a hombres y mujeres de los valores y comportamientos necesarios para hallar soluciones a los problemas de hoy y de mañana, una educación que les permita adquirir competencias nuevas y pertinentes. El cambio ha de empezar con la educación para el desarrollo sostenible¹.

¹ Participación de Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, durante la Conferencia Río+20, 21 de junio de 2012.

Referencias

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1992). *Programa 21. Capítulo 36. Fomento a la Educación, la capacitación y la toma de conciencia*. Consultado en <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter36.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la educación con miras al desarrollo sostenible (2005-2014): Plan de aplicación internacional. Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654so.pdf>

Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

Consultado en <http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1142/w3-propertyvalue-15968.html>

United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization. (2012). *Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development*.

Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf>

Éxito Empresarial

Es una publicación periódica de CEGESTI.
Si desea conocer más acerca de cómo mejorar la competitividad de su empresa, accese los artículos publicados anteriormente en nuestro sitio web:

www.cegesti.org